

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» города Тетюши»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «4» 09 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колосок» города Тетюши»
Тетюшского муниципального района РТ
О.С. Похлебкина
Приказ № 25 от «1» 09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Юный эколог"**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Тетюши 2025

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Направление и актуальность:

В условиях нарастающих экологических проблем, кружок "Юный эколог" призван дать детям глубокие знания в этой области. Проблемы, унаследованные из прошлого и усугубляющиеся в нашем веке, требуют немедленного решения и ставят под вопрос будущее человечества. Именно поэтому экологическое образование приобретает первостепенное значение. Начинать формировать экологическую культуру у детей следует с раннего возраста, когда они наиболее восприимчивы к миру природы, легче учатся любить и беречь ее. Занятия в кружке позволяют детям наблюдать за природными процессами, делать собственные выводы и обогащать свой багаж знаний о природе, соответствующий их возрасту (6-7 лет). Это стимулирует их любознательность, формирует ответственное отношение к окружающей среде и желание познавать новое. Программа кружка также способствует развитию образного и конкретного мышления, улучшению памяти (зрительной и слуховой), речи, внимания и восприятия. Уникальность этой программы состоит в том, что она затрагивает различные аспекты экологического образования для дошкольников. Она нацелена не только на экологическое обучение детей, но и на формирование у них навыков, которые помогут в заботе о природе, ведь до 7 лет дети особенно восприимчивы и первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Причинами создания рабочей программы-кружка «Юный эколог» стали:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа с детьми, проявляющими особый интерес к изучению природы.

1.1 Цель и задачи программы

Основной целью программы является:

Формирование целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир.

Задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Программа составлена с учетом принципов:

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Программа состоит из 3 блоков:

1. Живая и неживая природа

Цель раздела «Живая и неживая природа»:

- сформировать у них представление об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой

2. «ЭКОлосокТВ»

Цель раздела:

- формировать у детей осознанно-бережного отношения к природе, понимание единства природы и человека с помощью ведения канала.

3. Метеостанция ДОУ

Цель раздела:

- повысить экологическую грамотность детей, научить заботиться о природе, сформировать понимание взаимосвязи между состоянием окружающей среды и деятельностью человека.

Планируемые результаты:

- В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Проявит интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Проявит желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

1.2. Система мониторинга

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Путешествие в мир экологии!»

Критерии:

1. Ребенок отличает живую природу от неживой.
2. Знает представителей животного мира и определяет их по видам.
3. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.
4. Классифицирует растения по видам, знает и называет части растений.
5. Умеет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе
7. Знает и умеет пользоваться приборами метеостанции ДОУ.

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

№ п/ п	Задания, вопросы	Знания, умения, навыки		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
1.	Найди объекты живой природы (по картинкам)	Допускает не более 1 ошибки	Допускает от 2 до 4 ошибок	Делает работу с помощью взрослого или ребенка

2.	Назови представителей животного мира и определи их по видам	Называет 3 и более представителей животного мира и определяет их вид	Называет и определяет 1 – 2 представителей	Не называет вообще
3.	Определи сезонные изменения в жизни живых существ (по сюжетным картинкам)	Называет изображенное время года, отвечает как животные и растения приспособились к нему и чем занимаются люди в это время года	Дает 1-2 верных ответа	Отвечает на вопросы с помощью взрослого
4.	Определи растение и назови его части (по картинкам)	Работа выполнена без ошибок	Допускает ошибку 1	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
5.	Уход за комнатным растением	Рассказывает о последовательности ухода за растением, осуществляет уход	Осуществляет только уход	Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью
6.	Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок) с изображением примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе)	Отвечает на вопрос правильно ли поступил мальчик (девочка), почему?, как бы сам поступил	Дает ответ на вопрос по картинке, но затрудняется ответить как бы сам поступил	Отвечает на вопросы с помощью взрослого или ребенка
7.	Переносная метеостанция ДОУ	Показывает и называет приборы помощники на Метеостанции	Знает названия, но затрудняется ответить для чего нужен тот или иной прибор	Самостоятельно справиться не может, только с помощью педагога

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Срок реализации образовательной программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 учебных часа 2 раза в неделю.

Набор детей первого года обучения проводится до 15 сентября. Запись проводится по заявлениям родителей.

Условия набора: в группу дополнительного образования принимаются дети независимо от уровня данных. Особенности сезонных изменений в природе. Дети учатся наблюдать сезонные явления и их изменения, выделять характерные признаки разных времён года.

2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Формы работы кружка:

Занятия;

Беседы;

Целевые прогулки;

Дидактические игры;

Сюжетно – ролевые игры;

Чтение художественной литературы;

Тестирование;

Наблюдение;

Подвижные игры;

Ведение дневника наблюдений;

Участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях;

Экспериментирование;

Мастер-классы;

Виды занятий по программе:

Занятие – беседа, экскурсия, занятие-игра, комплексные-занятия, праздники, интегрированные занятия, тематические занятия, занятие- творчество, занятие – сказка, занятие –путешествие, занятие- пресс-конференция, занятие – посиделки, занятие – конкурс, занятие-эксперимент.

2.3 Взаимодействие с семьями

Формирование экологической культуры у дошкольников – это непрерывный путь обучения, воспитания и развития, который начинается в детском саду. Он призван научить ребенка любить природу, ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде, а также выработать систему моральных норм и ценностей. Однако, детский сад не может справиться с этой задачей в одиночку. Ключевую роль играет тесное взаимодействие с семьей. Совместные экологические мероприятия с родителями не только укрепляют единство образовательного процесса, но и придают ему ту самую положительную эмоциональную окраску, которая так важна для ребенка.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания и консультации.
- Участие родителей в экскурсиях и походах.
- Организация семейных акций и конкурсов.
- Эко-уроки и мастер-классы на «ЭКолосокТВ»
- Информационные рассылки и памятки.
- Виртуальные экскурсии и вебинары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методика проведения занятий

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - показ сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
 - Словесные методы:
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
 - Игровые методы:
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
 - Практические методы
- Ведение канала ДОУ «ЭКОлосок ТВ»
- организация продуктивной деятельности детей;
- проведение экспериментов и опытов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

3.2 Организация работы кружка:

Программа кружка разработана для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). На кружок отбираются дети по желанию родителей. Данный курс программы рассчитан на 72 занятия. Занятия проводятся в групповой комнате два раза в неделю в игровой форме в режиме дня продолжительностью не более 30 мин. Занятия проводятся по плану, который составляется на год.

3.4 Материально – техническое обеспечение программы

Технические средства:

- Мультимедийный проектор
- Флешнакопитель
- Ноутбук
- Блютузколонка
- Фотоаппарат

Оборудование и материалы:

- Иллюстрации
- Сюжетные игрушки
- Переносная метеостанция
- Раздаточный материал
- Природные материалы
- Вспомогательные материалы
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Презентации

Используемые материалы:

- Альбом
- Цветные карандаши
- Краски
- Трафареты
- Пластилин
- Цветная бумага
- Клей

3.5 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

5. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.
6. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.
7. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
8. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.
9. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.
10. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.